

Friends Indeed

Een thuis, een school, een toekomst



Waterzuiveringsinstallaties in 15 vissersdorpen

JAARVERSLAG 2015

Kostenpercentage 2015: 8,1% !

Kinderen en jongeren met een beperking op Campus Challenge

Water- en afvalverwerkingsprogramma in 15 vissersdorpen

I Learn to Speak English (ILSE)

Pilot voor STAR schools in de vissersdorpen

De missie van Friends Indeed

De missie van Friends Indeed luidt praktisch samengevat:

Voor ieder kind een thuis, een school, een toekomst!

Dat kan alleen als de armoede vermindert. Wij steunen daarom projecten op het gebied van onderwijs, gezondheid en inkomensverbetering.

Bestuur per 31.12.13

Mevrouw drs. I. Wieling	voorzitter
Mevrouw mr. K.S. Schadee	secretaris
De heer drs. N.C.G. Kuipers	penningmeester
De heer drs. G. Remmelts	lid
Mevrouw drs. S. Dekkers	lid
Mevrouw drs. M. Lutgendorf	lid

Bureau

Mevrouw mr. Anne Legeland	directeur
Mevrouw drs. Esther van Ameijde	projectmedewerker
Mevrouw Ineke Dijkman	boekhouding

Anne Legeland, directeur van Friends Indeed en Peter Edelenbos, directeur van E2LS, hebben elkaar tijdens de werkzaamheden voor ILSE ontmoet. Zij hebben sedert 2013 een relatie en zij zijn onlangs gehuwd. Peter Edelenbos heeft - tegen een gereduceerd tarief - werkzaamheden verricht in o.a. het ILSE programma. Deze werkzaamheden zijn in 2015 beëindigd. Bovenstaande wordt gemeld ter wille van de vereiste transparantie en goed bestuur.

Zakelijke gegevens

Inschrijving Kamer van Koophandel

Friends Indeed is op 29 mei 2001 opgericht, statutaire zetel in Hoofddorp, en op 12 juni 2001 onder nummer 34157453 ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel te Amsterdam.

ANBI-status

Sinds 17 juli 2001 is Friends Indeed een instelling ex art. 24 4^e lid Successiewet 1956 inzake vrijstelling van schenkingsrecht en de ANBI-status. Friends Indeed voldoet aan alle eisen van de recente ANBI-wetgeving, zie de website.

Adres en contactgegevens

Stichting Friends Indeed
Nieuwendammerdijk 329
1023 BJ Amsterdam
06 – 549 23 887
info@friendsindeed.nl
legeland@friendsindeed.nl
www.friendindeed.nl

Bankgegevens

ABN-AMRO IBAN NL83 ABNA 044 72 69 461
Postbank NL50 INGB 0000 500 222

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	3
Voorwoord voorzitter	4
De zes programma's van Friends Indeed	
1. Campus Challenge: voor kinderen met een beperking	5
2. In 15 dorpen schoon water en afvalverwerking	11
3. HIV-programma	13
4. I learn to speak English (ILSE) I	16
5. I learn to speak English II	17
6. STAR-schools	19
De lokale partners	21
Friends Indeed in het veld	22
Dank aan onze donateurs!	23

The numbers and financial details in this report have been supplied under the responsibility of the director and secretary of Association Saikorian

Het jaar 2015

Campus Challenge

Begin van dit jaar ging de Campus haar zesde jaar in! In het kinderdorp wonen de 120 kinderen met een beperking met hun 'moeders'. En we hebben eens even geteld: ongeveer 75% van de kinderen met een beperking die in januari 2010 binnenkwam, is er nog. Kunt u zich voorstellen wat een hechte groep dit is geworden, dat hier vriendschappen voor het leven worden gesloten, waarbij handicap geen rol meer speelt?!

Een mooi voorbeeld: aan een zelfbedacht toneelstukje deden wel 15 jongens mee, maar twee kleintjes bleven steeds bij elkaar en hielden elkaar vast. Soms werd er eentje naar voren geduwd om iets te zeggen – zijn rol was bedelaar – en dan liep hij exact dezelfde weg terug naar zijn vriendje, die dan zijn arm om zijn schouders sloeg. Aan het einde van het stuk begrepen we het; een jongetje wat meedeed was blind. Het andere jongetje, dat hem coachte, zag alles, maar is doofstom. Ze hadden beiden in hun rol zo ontzettend veel plezier!

De dagelijkse wereld van de kinderen bestaat uit: hard werken op school en vele uren huiswerk maken. Om fysiek te ontspannen is er drie keer in de week yoga. Na schooltijd gaat een fiks aantal kinderen naar de fysiotherapie, naar extra Engelse les of wiskunde les. Ook de zaterdag is op de Campus een volle schooldag, omdat kinderen met een beperking vaak pas op latere leeftijd op school komen en omdat de lesstof vaker of anders moet worden uitgelegd.

Een voorbeeld: er zit nu een groepje blinde kinderen in de 9^{de} klas en zij gaan volgend jaar naar de tiende klas, waarin examens gedaan moeten worden. Deze kinderen memoriseren anders en verwerken veel in hun hoofd. Een belangrijke regel in deze klas is: de lesstof moet drie keer worden voorgelezen en daarna stellen de kinderen vragen om te checken of ze het hebben begrepen. Dat voorlezen hoeft natuurlijk niet steeds de eigen juf of meester te zijn. Dus ook de timmerman leest voor, de directeur en de bestuursleden van de Association Saikorian. Op de volgende reis gaat de Friends Indeed staf en de gasten ook mee doen!

De andere programma's

Er worden vorderingen gemaakt in het water- en afvalverwerkingsprogramma in de vijftien vissersdorpen. Een andere benadering van vuilnis - namelijk opruimen - is heel erg moeilijk, want vereist een verandering in denken en doen.

Ook het HIV-programma loopt. Er is nog steeds gebrek aan van alles, zelfs aan basics als naalden en testkits in het ziekenhuis. Wat helpt is dat er lokale ondernemers komen met rijst, noten, etc. De volgende stap is te zorgen dat de 146 HIV-weduwen, zelf ook besmet en vaak ook het oudste kind, aan het werk kunnen.

Doe mee met Friends Indeed, zodat we door kunnen gaan! En het verschil maken voor vele, vele kinderen en hun ouders.



Irene Wieling
Voorzitter Friends Indeed

1. Kinderen met een beperking: Campus Challenge



1. Inleiding

Campus Challenge heeft de ambitie om een toonaangevend regionaal centrum voor kinderen en jongeren met een beperking te worden. Er wordt gewerkt aan de vijf componenten van de *Community Based Rehabilitation Guidelines (CBR Guidelines)*:

- Gezondheid
- Onderwijs
- Toeleiding naar werk indien mogelijk
- Een sociaal leven
- *Social empowerment*

In 2014 nam de nieuwe partner Association Saikorian de verantwoordelijkheid voor de Campus op zich. Friends Indeed en Association Saikorian richten zich samen op het waarborgen van de kwaliteit van het werk en het een stap verder brengen van de activiteiten van de Campus.

2. Het kinderdorp

Tegen het einde van 2015 woonden er 117 kinderen op Campus Challenge (einde 2014: 118). Hun beperkingen zijn als volgt:

1. Gehoor beperkingen: 25 kinderen
2. Visuele beperkingen: 16 kinderen
3. Geestelijke beperkingen: 15 kinderen
4. Lichamelijke beperkingen: 61 kinderen

117 kinderen, 57 jongens en 60 meisjes

De kinderen worden regelmatig gecontroleerd door de dokter en wanneer nodig door een specialist. Zij worden ingepland voor operaties, krijgen orthopedische hulpmiddelen, gehoorapparaten, fysiotherapie, etc. De medische gegevens over de kinderen worden bijgehouden in een database. Voor ieder kind is er een medisch plan conform de CBR Guidelines.



Op weg naar school



Het braille alfabet

3. Samen naar de English Medium School of naar klassen voor speciaal onderwijs

De 61 kinderen met een lichamelijke beperking, en sommigen met een andere beperking, gaan samen naar de English Medium School op de Campus. Kinderen met een beperking lopen meestal achter bij hun leeftijdsgenoten, wanneer ze op Campus Challenge aankomen. Velen zijn nog nooit naar school gegaan.

De overgang naar de English Medium School, waar de kinderen Engels leren spreken, is groot. Veel tijd en energie wordt gestoken in extra uitleg en begeleiding, zodat ze de lessen kunnen blijven volgen, bij voorkeur op het niveau dat bij hun leeftijd hoort en zo snel mogelijk bij leeftijdsgenoten in de klas kunnen. Sommige kinderen krijgen extra Engelse lessen door middel van Childtution software, computerlessen en extra bibliotheektijd. Dit jaar is extra veel aandacht geschonken aan wiskunde, omdat vorig jaar de Campuskinderen daarmee achter liepen.

Er is een heel goed team van zeven zeer betrokken leerkrachten op de basisschool en er zijn drie leerkrachten voor het speciaal onderwijs. De school heeft nu klas 1 t/m 10 en is daarmee een volwaardige basisschool geworden! Dit jaar hebben twee kinderen examen gedaan en zulke goede punten gehaald dat ze in de lokale krant kwamen.

En zo gingen in juli 2015 onze eerste kinderen naar het voortgezet onderwijs: een college buiten de Campus. Dat doen ze per 'tuk tuk'. En ze helpen elkaar; Gowrama draagt de zware rugzak met boeken van Ramadu erbij, want dat lukt hem niet vanwege zijn krukken. En Ramadu helpt Gowrama met moeilijke wiskunde sommen en zorgt dat ze niet gepest wordt.



De volgende stap: naar het voortgezet onderwijs in de stad!



Bij Prema en Kondamma voor fysio



Santosh en Rambabu aan het werk

4. Medische zorg voor de Campuskinderen

Het medische team:

De dokter, een verpleegkundige, twee fysiotherapeuten en drie orthopedische technici zijn verantwoordelijk voor de medische zorg. Na de diagnose door het medische team worden plannen gemaakt voor alle kinderen, die uiteenlopen van een verwijzing naar een specialist tot het maken van een orthopedisch hulpmiddel. De dokter en de sociaal werkers zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de medische plannen.

De fysiotherapie-afdeling:

Overdag wordt de afdeling fysiotherapie bevolkt door de kinderen die met de ambulance uit de omliggende dorpen komen. Aan het einde van de schooldag, rond 15.30 uur, zie je de Campuskinderen kinderen richting fysiotherapie gaan. Fysiotherapeut Prema heeft de leiding en Kondamma assisteert haar.

De orthopedische werkplaats

M. Rambabu (orthopedisch technicus), D. Santosh (prothese technicus) en K. Suryanarayana (assistent, doofstom) runnen samen de orthopedische werkplaats. In 2015 zijn er totaal 109 steunzolen en 10 protheses afgeleverd voor de Campuskinderen en voor de kinderen in de omliggende dorpen. Ook zijn er 129 orthopedische hulpmiddelen gerepareerd.

De werkplaats werkt nauw samen met Mobility India, de experts op het gebied van orthopedie in Bangalore. De samenwerking is uitermate belangrijk voor beiden:

- a. Wanneer zich er een probleem voordoet belt of mailt de staf
- b. Campus stuurt stafleden naar Mobility India voor opleidingen
- c. Het team van Mobility komt twee keer per jaar op werkbezoek bij de Campus
- d. Mobility India stuurt trainees naar de Campus voor veldwerk en examen
- e. Mobility India wil graag dat de Campus een regionaal centrum wordt. En dat andere ngo's kinderen en jongeren naar het centrum sturen

De werkplaats wordt ook steeds bekender in 'het veld': de overheid weet de werkplaats te vinden en ook de volwassenen in de omliggende dorpen komen langs.



Achter de naaimachine



De printshop

5. Beroepsopleidingen voor jongeren

In 2015 waren er 17 meiden en 19 jongens die een beroepsopleiding volgden op de Campus. Er werden veel bestellingen gedaan voor de printshop en het naaiatelier. De HI&VI School in Vizianagaram deed bijvoorbeeld een bestelling voor 186 uniformen bij het Campus naaiatelier.

Er worden nu voorbereidingen getroffen om ook andere producten te maken en deze via een eigen webshop te verkopen, zoals houten speelgoed, toilettasjes, sjaals, hoesjes voor mobiele telefoons en dergelijke.

Eind 2015 kregen we goed nieuws! Ons project voor een tuk tuk-werkplaats op de Campus is uitgekozen door Nacht van de Fooi 2016. Dat betekent dat er een beroepsopleiding bijkomt: ‘tuk tuk’s repareren en opknappen. Door de jongeren op te leiden als tuk tuk-monteur leren ze de basisbeginselen van autotechniek. Daarmee worden ze interessant voor autobedrijven en komt er zicht op een baan. Twee talentvolle jongeren worden geselecteerd om zelf opleider te worden en de volgende groep jongeren op te leiden. Tegelijkertijd wordt de werkplaats een servicecentrum: de Campus heeft in de loop der jaren vele rolstoelen en driewiel fietsen uitgegeven. Regelmatige service en onderhoud is nodig. Want door het zilte klimaat en het zand in de vissersdorpen zijn de draaiende onderdelen kwetsbaar en ook ontstaat er snel roest.

Overzicht van de beroepsopleidingen:

Opleiding	Jongeren	Diploma	Werk
Computerles	32	32	4
Naaiatelier	19	0	9
Printshop	4	0	2
Timmerwerkplaats	1	0	0

De geringe plaatsbaarheid van de jongeren met een computerdiploma baart zorgen. De opleiding op zichzelf is goed, maar de werkgevers willen de jongeren toch niet aannemen; men kiest iedere keer weer voor iemand zonder beperking. Er wordt nu overlegd met een aantal grotere werkgevers of er vaste stageplaatsen aangeboden kunnen worden.



Het medische team in een dorp aan het werk



De ambulance haalt de kinderen uit de dorpen op

6. Ambulante zorg voor de kinderen in 379 dorpen

Tot op heden zijn 1532* kinderen geïdentificeerd in 379 dorpen:

- Lichamelijk gehandicapt 678
- Visueel gehandicapt 169
- Gehoor gestoord 272
- Geestelijk beperkt 188
- Meervoudig beperkt 225

Naam Social werker	Mandal gemeente	Cliënten Bestand	In actuele zorg	huis bezoeken	naar fysio
Somi	Pusapatirega	328	49	317	24
Kalyani	Bhogapuram	336	101	218	64
Gowri	Denkada	363	23	153	18
Appaya	Ranasthalam	335	27	292	29

* Niet alle geïdentificeerde kinderen zitten in het cliëntenbestand.

De kinderen die in de actuele zorg zitten krijgen huisbezoek. Indien nodig komt de dokter langs, gaat de sociaal werker met het kind naar de stad naar het ziekenhuis, of komt het kind naar de Campus voor fysiotherapie. Het is een groot en uitgestrekt gebied. De sociaal werkers reizen per openbaar vervoer (bussen en tuk tuk's). Een van de sociaal werkers overweegt om in de zomer, als het droog is, een scooter te gaan gebruiken.

In 2015 kwamen er vanuit de dorpen 135 kinderen naar de fysiotherapie. Dat wordt georganiseerd 'per dorp': de ambulance haalt hen op en brengt hen terug. Bij de kleinere kinderen of verstandelijk beperkte kinderen komen de ouders mee.

Een belangrijke taak van de ambulante zorg bestaat uit voorlichting van ouders en de dorpsgemeenschappen. In 2015 zijn er 38 voorlichtingsbijeenkomsten gegeven. De onderwerpen tijdens deze bijeenkomsten zijn: hoe om te gaan met een kind met een beperking, op tijd ingrijpen, de risico's van vroege zwangerschappen, de risico's van huwelijken binnen de familie, discriminatie, stigmatisering, de rechten van kinderen met beperkingen, de beschikbare faciliteiten en ondersteuning.



Cricket



en volleybal

7. Activiteiten en sport

Sport is erg belangrijk op de Campus, want kinderen met een beperking moeten zoveel mogelijk bewegen. Dat geeft nog wel eens discussie met de leerkrachten, want zij vinden dat er zoveel mogelijk huiswerk gemaakt moet worden! En dan komen de kinderen klagen bij Friends Indeed!

Sporten zoals cricket, volleybal, badminton, yoga, doen het goed. Bordspellen als schaken en carrom zijn ook erg populair. Ieder jaar organiseert het district een 'disability day'. Heel veel kinderen van de Campus doen mee. Dat varieert van het racen met rolstoelen en driewiel fietsen tot hardlopen voor slechtzienden.

Ook dit jaar wonnen de Campuskinderen weer een flink aantal prijzen. Sterker nog; de Campus won de meeste prijzen van alle scholen namelijk 93. En daarom mocht de Campus wederom het 'districtschild' mee naar huis nemen.

De dove en blinde kinderen deden dit jaar mee aan het festival Visakha Utsav-2015, waar zij Indiase dans opvoerden, zij vielen ook in de prijzen!



Indiase dans van de dove en blinde meisjes



Disability day

2. In 15 vissersdorpen: schoon water en afvalverwerking



Waterzuiveringsinstallatie



Dorpskinderen helpen bij schoon houden

1. Inleiding

In het vissersgebied sterven nog steeds veel jonge kinderen aan diarree en andere watergerelateerde ziekten. Het vervolgprogramma van Water, Sanitatie en gezondheidszorg is in 2014 van start gegaan. Het doel van het programma is het verminderen van de kindersterfte in 15 vissersdorpen in de districten Srikakulam en Vizianagram. De dorpingen nemen in dit programma zelf de verantwoordelijkheid voor een schoon en gezond dorp. Op deze wijze wil Friends Indeed het eigenaarschap ('ownership') op een goede en duurzame manier overdragen aan de dorpsbewoners, zodat het dorp niet alleen schoon wordt, maar ook schoon blijft.

2. De wedstrijd

Om de betrokkenheid van de bewoners te bevorderen wordt er een wedstrijd gehouden tussen de dorpen. Het dorp met het beste plan en resultaten kon een prijs ter waarde van € 1000,- winnen, dat opnieuw geïnvesteerd wordt in het dorp. Voordeel van een wedstrijd is dat de dorpen van tevoren hun plannen met elkaar gaan delen en van elkaar leren. Ook moeten de plannen opgeschreven worden en prioriteiten worden gesteld.

3. Het plan

In het voorjaar van 2015 hebben de dorpsraden, vrouwen, jongeren en oudercommissies samen de plannen voor hun eigen dorp geschreven. In het plan staan de belangrijkste maatregelen die genomen moeten worden om de situatie (blijvend) te veranderen. Elk dorp werd ondersteund door sociaal werkers. Uit de plannen bleek dat het meest dringend is:

1. *Schoon drinkwater via een waterzuiveringsinstallatie*

Voor de kinderen is vervuild water een grote bedreiging: diarree en andere door vervuild veroorzaakte ziekten zijn de grootste doodsoorzaken voor kleine kinderen. Ook hun ouders worden ziek door vervuild water en kunnen niet of minder werken.

2. *Afvalverwerking*

Het afval moet de dorpen uit, want dat veroorzaakt ook ziektes. Dit is een grote uitdaging. Er wordt per dorp een ophaalsysteem opgezet, met mobiele en vaste afvalbakken en een fiets-riksha. Met de riksha moet het afval de dorpen uit naar een door de overheid aangewezen plek en wordt gescheiden.

3. *Voorlichting*

Last but not least: er moet meer voorlichting komen op de scholen.



Open riool in het vissersdorp Allivasa



Het schoonmaken van de dorpen

4. De uitvoering

Voor de waterzuiveringsinstallaties zijn allereerst schone en werkende waterputten nodig. Daarom zijn eerst de bestaande waterputten schoongemaakt en gerepareerd in samenwerking met de overheid. In 2016 zullen de eerste installaties worden geplaatst. Er wordt als volgt samengewerkt:

- de gebouwtjes worden beschikbaar gesteld door de overheid
- de installatie door Friends Indeed
- de dorpsbewoners zijn verantwoordelijk voor het betalen van de elektriciteitsrekening en sparen voor het onderhoud van de waterzuiveringsinstallatie

Om een begin te maken met een goed werkende afvaldienst moeten alle dorpen eerst helemaal schoon gemaakt worden. Voor een deel gebeurt dit machinaal. Begin 2016 zullen de eerste materialen voor afvalverwerking, zoals vuilnisbakken en een fiets-riksha, in de dorpen worden geleverd. De grote uitdaging van komend jaar zal zijn het regelmatig blijven schoon houden van de dorpen.

De meeste dorpen hebben een open riool. Goed nieuws: in het dorp Allivasa gaat de overheid, na veel voorwerk door Friends Indeed, het riool ondergronds leggen.

5. Bezoek van het Corlaer College te Nijkerk

In het najaar van 2015 kregen we een verassend telefoontje: de jongeren van de Expeditie World Wide Technology van het Corlaer College te Nijkerk wilden naar India komen om een waterzuiveringsinstallatie helpen te bouwen. Nu is zo'n installatie nogal ingewikkeld, maar we zijn gaan praten met de leerlingen, de ouders en de leraren. En jawel, in februari 2016 stappen 13 jongeren van het Corlaer College met hun docenten het vliegtuig in, om mee te helpen bij het WaSaHe-programma!

Ze zullen overnachten op de Campus. Tijdens hun bezoek zullen ze experimenteren met het zuiveren van zout water en verschillende vissersdorpen bezoeken. Het plan is om tijdens die bezoeken gedachten uit te wisselen met Indiase jongeren uit de dorpen over afvalverwerking. De aankomende tijd zullen de jongeren geld inzamelen om een waterzuiveringsinstallatie te sponsoren in een van de vissersdorpen.

3. HIV-kinderen: terug naar school en moeders aan het werk



Overleg met de HIV-arts



Ontmoeting HIV-moeder en -kind in Gurryapeta

Friends Indeed werkt nu mede op verzoek van de overheid in tien mandals. De totale populatie is 881.979 mensen. De HIV-besmetting ziet er als volgt uit:

- | | |
|--|------|
| • Families die kampen met HIV | 919 |
| • Volwassenen met HIV | 995 |
| • Kinderen met HIV | 151 |
| • Kinderen die zelf clean zijn maar met ouders met HIV | 1123 |
| • Kinderen wiens ouders overleden zijn door HIV | 982 |

Friends Indeed kent een groot deel van deze kinderen en hun ouders al vanaf 2007, toen duidelijk werd dat de 'prevalence rate' hoger was dan in andere staten van India. We hebben toen de eerste noodspreekuren georganiseerd in het gebied, op zaterdagochtend, in een dorp waarin een grote markt werd gehouden. De situatie was dramatisch: totaal verwilderde vissers, wanhopig, niet begrijpend wat hen overkwam, met hun besmette vrouwen en meestal twee besmette kinderen. De vaders van destijds zijn nu bijna allemaal dood. Maar de moeders zijn er grotendeels nog en zo ook hun kinderen!

De Friends Indeed staf heeft deze groep er letterlijk doorheen geslept. Terwijl er gebrek was aan alles. Geen testsetjes, geen naalden, geen cd4 count machines beschikbaar in de verre omgeving, noem maar op. Zelfs geen weegschaal en geen kindermedicatie! Dus daar zaten we dan: bij HIV-kinderen werd het gewicht maar een beetje geschat en de pillen werden met de hand gebroken, hopen dat het een beetje klopte. Wat ook gebeurde is dat bij de overheid de HIV-medicatie op was. Dan ging de staf de straat op en kocht het op de zwarte markt.

Diezelfde staf, deels zelf besmet, is er nog steeds. De kinderen die ze onder hun hoede namen grotendeels ook. Ze gaan naar school en doen het goed, mits ze maar gezond te eten krijgen en de juiste medicatie.

De moeders zijn er meestal ook nog, maar het werken op het land is voor hen fysiek te zwaar. We willen dat ze zo lang mogelijk het gezin draaiende houden en bij hun kinderen blijven. Dat betekent dat er lichter werk moet komen voor deze moeders. Ook zijn er meer 'foster care' gezinnen nodig. Dat zijn ook vaak zeer arme families, een broer of een zus, die een HIV-kind opneemt. Dat gezin heeft ook ondersteuning nodig.

Hieronder een beeld van het dagelijkse werk van het HIV-team:

1. Het districtsnetwerk en het eigen netwerk

1. *Deelname aan het overheidsnetwerk HIV.*

Dit is heel belangrijk: het probleem is te groot voor een ngo als Friends Indeed.

Er wordt nauw samengewerkt: de district officers weten Friends Indeed te vinden

2. *Het eigen veldnetwerk met 10 sociaal werkers en 80 vrijwilligers.*

Dit netwerk heeft direct toegang tot de doelgroep, want is voor een deel zelf HIV-drager. Zij begrijpen wat er in de gezinnen gebeurt.

2. Ondersteuning van de gemeenschap

1. *Voorlichtingsbijeenkomsten: hoe aids te voorkomen, bespreking van thema's zoals hoe discriminatie en stigmatisering tegen te gaan.*

Er waren in 2015 totaal 83 bijeenkomsten met 2078 bezoekers.

2. *Prenatale en postnatale zorg voor moeders besmet met HIV.*

Er werden 784 a.s. moeders gevolgd. Belangrijk is een, met waarborgen omgeving, bevalling in het ziekenhuis. Soms belt de staf als een vrouw in acute barenstijd is inclusief een foto op de telefoon: "mogen we een ambulance bellen?"

Het antwoord is "ja". Volgende foto: de zwangere vrouw in de ambulance.

En een paar uur later de foto met de baby, hopelijk HIV-vrij!

3. *Training voor niet gediplomeerde 'artsen' in de dorpen.*

Dit is een probleem. Deze 'Unqualified Medical Practitioners (UMP's)' richten schade aan. Heel langzaam worden de FI sociaal werkers toegelaten tot dit informele netwerk en laat men zich uitleggen hoe HIV werkt.

4. *Training niet gediplomeerde 'vroedvrouwen'.*

Bij de vroedvrouwen – lees de ervaren moeders in het dorp – loopt het contact aanzienlijk beter! Er is een training gegeven samen met het lokale CHC-centrum voor 60 deelnemers! Hiermee zijn we erg blij.

5. *Bijeenkomsten en link aan het 'positieve netwerk'.*

Dit netwerk bestaat uit mensen die HIV-positief zijn en opkomen voor de rechten van de mensen met HIV of HIV-aids. Imposant om te zien. "Ja, ik heb HIV. En dit is mijn groenten en mijn graan. So what! Koop het want mijn kinderen moeten eten."

6. *Bijeenkomsten 'selfhelp groups'.*

Zowel voor de kinderen als voor de volwassenen zijn er 'selfhelp groups', waarin men elkaar ondersteunt en helpt. Wat vaak gebeurt is dat een HIV-weduwe van het erf van de schoonfamilie wordt gezet – zij zou de oorzaak zijn van de dood van de zoon. Geen enkele HIV-moeder in een 'selfhelp group' zal toestaan dat een andere HIV-moeder met haar kinderen op straat belandt. Er wordt bij elkaar onderdak geboden. Totdat de staf komt er een structurele oplossing wordt gevonden.

3. Ondersteuning van HIV-kinderen en hun familie

1. *Het identificeren van nieuwe gevallen en linken aan de gezondheidszorg*

De schaamte is groot. En het is het verlies van een daginkomen om naar de dichtstbijzijnde post te gaan voor een test; het wordt uitgesteld en uitgesteld. Onze sociaal werkers nemen de mensen letterlijk bij de arm en gaan met hen naar de prikpost.

2. *Ondersteuning en counseling van de kinderen en hun families*

Op het moment dat de vader overlijdt is de familie in paniek: hoe nu verder. Er is in India geen bijstand of iets dergelijks. Is er werk voor de moeder en kan zij het aan? Kunnen de kinderen terug naar school?

3. *Link aan overheidsprogramma's: widowschemes, huizen, pensioenen, etc.*
Er zijn in India mondjesmaat voorzieningen. Een 'widowscheme' bijvoorbeeld betekent een hele lage uitkering, men kan daar niet van leven, maar alle beetjes helpen. Onze staf weet de weg.
4. *Gezond voedsel*
Van levensbelang, even belangrijk als de medicatie. En zo moeilijk te realiseren want al deze gezinnen zitten onder de armoede grens.
5. *Alle HIV-kinderen naar school*
De vader is overleden de moeder heeft HIV, de twee oudste kinderen hebben al dan niet ook HIV. Op school wil niemand meer naast hen zitten. Ook al zijn de kinderen niet zelf besmet. De sociaal werker gaat naar het hoofd van de school, naar de juf in de klas, naar de burens. En legt uit dat je er echt niets van krijgt als je een HIV-kind op schoot neemt. En dan is er nog de praktische kant: geld voor een schooluniform, een rugzak, boeken.
6. *Huishoud 'noodhulp' als de moeder van het familie-erf wordt gezet*
Dit is een aspect dat in Nederland ongekend is. De besmette moeder eindigt met haar kinderen op straat, omdat de schoonfamilie denkt dat het haar schuld is dat hun zoon is overleden. Het gezin heeft dan niets meer. Als er weer een hut is gevonden, bestaat de hulp uit potten en pannen, een jerrycan om water te halen, doeken om onder te slapen.
7. *Foster care voor de HIV-weeskinderen*
Een groot probleem. De HIV-wezen moeten onderdak. Vaak is een broer of zus van de overleden vader/moeder wel bereid om een kind op te nemen. Maar dat gezin heeft zelf niets! Er moet dus hulp bij, in de vorm van voedsel, de schooluniformen, rugzak etc.

Dat Friends Indeed dit werk doet, is nauwelijks bekend, alle aandacht gaat naar de Campus waar de kinderen met een beperking wonen. We hebben dan ook nauwelijks donoren voor dit programma. In Nederland kan een kind met HIV zonder enige moeite 65 jaar worden en naar school, een opleiding volgen, een relatie hebben, een baan, een volwaardig leven hebben. In India sterft een kind voordat je het in de gaten hebt. Dat moet anders.

Dus het komende jaar gaan we met dit programma de boer op. We gaan meer vertellen over deze stoere moeders en hun dappere kinderen. En hopen we dat er meer donoren komen die deze moeders en kinderen gaan steunen!

4. I Learn to Speak English I: de solarcomputers!



Samen Engels leren met de computer

1. Inleiding

Het begon allemaal in Hoorn, toen Friends Indeed goed en goedkoop lesmateriaal zocht om de kinderen op de Campus Engels te leren. Op een Rotaryconferentie ontmoette Anne de grondlegger van de Fabeltjeskrant, de heer Thijs Chanowski. Hij bleek samen met een groep vrienden een Engels programma te ontwikkelen, voor landen waar te weinig of geen leerkrachten zijn, waarmee kinderen zichzelf Engels kunnen leren tot niveau A1-A2.

Friends Indeed mocht het gaan uitproberen op de Campus en het programma werkte prima!

We realiseerden ons: als dit werkt, dan werkt het ook op de 24 scholen die Friends Indeed had gebouwd en had overgedragen aan de Indiase overheid. Alleen was er een klein probleem: op deze scholen is vaak geen elektriciteit. Maar dat kon worden opgelost met solar? En dan natuurlijk de volgende vraag: hoe zo'n programma te financieren?

2. Solarcomputers met Engelse software op de Campus en in de vissersdorpen

Er werd overlegd met de Rotaryclub van Anne en met bevriende Rotaryclubs in Nederland, België, Engeland en natuurlijk India zelf. De volgende stap was: er werd een Rotary Matching Grant aangevraagd voor de computers, de zonnepanelen en de batterijen. Dat lukte! En zo kon via een Rotarydonatie – en vooral ook de inzet en voortdurende monitoring van de lokale Rotaryclub - er op 24 Friends Indeed scholen en 25 Rotaryscholen in totaal 74 computers worden geplaatst. De computers staan in een stalen kast, vastgemetseld in de muren van de scholen, met de deurtjes aan de kant van de veranda's zodat de kinderen er zelfstandig op kunnen werken. En natuurlijk kon Friends indeed het verzoek van de van oorsprong Franse nonnen in een sloppenwijk Vizag niet weerstaan: ook op hun sloppenschool draait de software!

Deze stalen kasten en de plaatsing ervan werden betaald door Friends Indeed. Het onderhoud wordt eveneens gedurende drie jaar gegarandeerd en betaald door Friends Indeed. Coördinator Sharma gaat op zijn motorfiets de dorpen langs, kijkt of alles nog werkt, instrueert nieuwe leerkrachten, repareert en zet er nieuwe Engelse software op.

We kwamen het volgende tegen

1. Er is een toetsenbord gesneuveld - kosten € 5,-
2. Er is bij een hostel een set solar panels gestolen – er is aangifte gedaan
3. Er is een harde schijf kapot gegaan in het dorp Barriepeta – deze wordt gerepareerd

We zijn dus heel tevreden. Wel een 'klein dingetje': volgend jaar moeten op de eigen 24 scholen de ongeveer 30 batterijen vernieuwd worden. Dat wordt een forse post. Wie meldt zich aan?

5. I Learn to Speak English II: de leerkrachten naar school!



De leerkrachten trainen...



...en de kids lezen en spreken Engels

ILSE II: de leerkrachten naar school

Friends Indeed wist al wel dat de meeste leerkrachten een grote schroom hadden om Engels te spreken. Ze waren eenvoudigweg bang voor de taal, bang om fouten te maken. Toen kwam de computer op hun scholen. Wat nu? We zagen heel slimme oplossingen. De leerkrachten – die niet eens wisten hoe ze de computer aan moesten zetten – zetten hun kinderen ervoor pakten een stoel er bij. Vervolgens gaven ze hun slimste kinderen opdracht om de computer te bedienen. En ondertussen ... leerden ze zelf mee!

Dit was dus het moment! We bedachten ILSE II: een tool om leerlingen en leerkrachten samen op laten leren. Ondertussen zijn we drie jaar verder en er is het volgende gebeurd:

- 96 leerkrachten kwamen op de naschoolse training
- 8 leerkrachten zijn expert trainers geworden
- 27 scholen zijn goed toegerust om Engels te geven
- 5279 kinderen leerden Engels spreken

Alle trainingen vonden plaats op de Campus. Het was vaak een heel gedoe om de juiste dagen daarvoor te vinden, want de Mandal Education Officer (MEO) dan wel District Education Officer (DEO) moesten natuurlijk wel hun leerkrachten officieel vrij geven. Ook wordt het Indiase curriculum gedomineerd door Indiase feestdagen dan wel examens van de kinderen. Soms werd een geplande training rustig een week verzet. Maar als iedereen er dan was en de training werd geopend met het aansteken van 'the lamp' in aanwezigheid van de MEO en DEO, dan was alles goed en gingen we van start!

Dit alles lukte alleen maar dankzij onze vrijwilligers en trainers, die wekenlang op de Campus zaten om lesmateriaal te maken, de trainingen voor te bereiden, de trainingen te geven. En last but not least ... naar de afgelegen dorpen te reizen en in de scholen op klassenbezoek te gaan. Dat betekende urenlang in de jeep zitten, de leerkracht aan het werk zien, tips geven, met de kinderen aan de slag in het Engels, noem maar op.

Er zijn twee groepen geweest. De eerste groep heeft de Engelse software geïnstalleerd, hetgeen de nodige 'hurdles' had, in het daartoe ingerichte Engelse lokaal. In het begin werkte er niets en viel de stroom voortdurende uit. Maar uiteindelijk lukte het!

De tweede groep maakte het lesmateriaal, draaide mee in de trainingen en ging op klassenbezoek. Hulde!

Dank aan het hele ILSE team!

Peter Edelenbos	projectleider
Paul Hulsman	trainer uitspraak
Cor Flach	trainer
Reinhart Borgart	rhymes and songs
Rutger Legeland	installatie software Crackle
Niko Bergsma	installatie software Crackle
Elsabijn Koeman	trainingen
Floor Weenen	trainingen
Robbert Nijenhuis	trainingen
Lorraine Dintzler	trainingen
Stephanie Mak	trainingen
Caroline Russell	trainingen
Erna Goudt	lezen met leerkrachten
Anne Legeland	songs en lezen met leerkrachten
Esther van Ameijde	lezen met leerkrachten

Over de deelname van de laatste personen zult u zich wellicht verbazen. Maar het was eenvoudigweg zo: wie er voorbij kwam en Engels kon, werd ingeschakeld: En wist u ... dat er op de Campus meerdere liefdes zijn ontstaan?

We zijn nog bezig met een laatste stap: iedere deelnemende school krijgt een kleine Engelse bibliotheek. We maken ze op Campus Challenge, timmerman Srinavas is er mee bezig met hulp van de jongeren met een beperking. Dat gebeurt in 2016. En dan verheugen we ons er enorm op!



De laatste stap in het ILSE-programma: de schoolbibliotheken !

6. Nieuw: STAR schools



24 scholen met 780 kinderen, die allemaal willen leren!

1. Inleiding

Na de ILSE I & II programma's kwam de vraag: hoe nu verder? Hoe maken we van de 24 scholen die Friends Indeed gebouwd heeft echte kwaliteitsscholen? In Nederland was partner Edukans bezig met het ontwikkelen van het zogenaamde STER-schoolmodel, wat een gelijkmatige ontwikkeling en verbetering inhoudt op vijf pijlers (key-indicators):

1. Lesomgeving
2. Learning door de kinderen
3. Teaching door de leerkrachten
4. De participatie van de ouders
5. Het schoolmanagement

2. De pilot en dreigende sluiting door clustering

Friends Indeed besloot om met deze focus een programma te ontwikkelen voor de 24 scholen. In 2014-2015 werd een pilot gedraaid waaraan een aantal schoolhoofden deelnamen. Daaruit bleek dat de schoolhoofden die vijf pijlers wel aardig vonden, maar toch voornamelijk met voorstellen kwamen inzake key-indicator 1: de lesomgeving. Hun voorstellen betroffen vooral de basale behoeftes van een veilige en goed werkende school: omheiningen, schoolbanken, toiletten, schriften, etc.

Over de overige key-indicatoren schreef men niets op. Echter, door met de leerkrachten te praten over hoe het nu eigenlijk ging met de kinderen, werd duidelijk dat er twee problemen waren:

- a. zorgen dat de leerkrachten iedere dag op school komen en op tijd!
- b. zorgen dat de leerlingen op school komen.

Pratend over het onderwijs bleek dat er grote behoefte was aan beter onderwijs op het gebied van Engels en wiskunde. Ouderparticipatie vond men een lastig onderwerp, de ouders zijn aan het werk overdag dus men zag niet hoe dat moest. En schoolmanagement leek een beetje de 'ver van mijn bed show'.

3. De uitkomsten van de pilot

1. Samengevat zijn de uitkomsten van de pilot en de gesprekken – gecategoriseerd conform het STAR-schoolmodel – als volgt:
 - a. *Lesomgeving:*

- onderhoud gebouwen, waaronder schilderen, waterdicht maken, reparatie trappen, schoon water, schone toiletten, stenen omheining met af te sluiten poort, banken, tafel en stoel voor leerkracht
- b. *Learning door de kinderen:*
beter Engels en wiskunde, schooltassen, schoenen, uniformen, zorgen dat kinderen op school komen, liefst vroeg, vervoer naar school
- c. *Teaching by teachers:*
verbetering instructievaardigheden wiskunde en Engels
- d. *Parent involvement*
niet afwijzend; er is weinig contact er moet een begin worden gemaakt
- e. *Schoolmanagement*
niet afwijzend, weinig zicht op wat het is, geen leerlingvolgsysteem

Friends Indeed vertaalt bovenstaande in de volgende acties:

1. Onderhoud gebouw inclusief schilderen, dak en dergelijke repareren, water, toiletten, omheiningen, poort, banken, tafel leerkrachten, met name in het vissersgebied
2. Schoolvervoer, met name in het stammengebied
3. De kinderen: extra lesmateriaal voor Engels en wiskunde
4. Leerkrachten: nascholing voor Engels en wiskunde
5. Schoolmanagement: leerlingvolgsysteem op tablet
6. Ouderparticipatie: het betrekken van de ouders bij de school

Zoals gemeld, bleek in de pilotfase dat de headmasters voornamelijk gefocust waren op voorstellen over 'key indicator' 1: de lesomgeving. Dit was reden voor Friends Indeed om te kiezen voor een tweedeling:

- Onderhoud en renovatie per school
- De inhoud van het lesprogramma

Ad 1. Onderhoud en renovatie

Er is een separaat rapport dat een praktisch overzicht van de stand van zaken op een aantal scholen en de vaak weerbarstige dagelijkse werkelijkheid. Friends Indeed gaat de benodigde werkzaamheden aan het gebouw en toegang uitvoeren als volgt:

- a. Friends Indeed zal samen met de lokale partner en een tweetal onderwijzers een Advisory Committee Maintenance vormen
- b. Er wordt een standaard format gemaakt voor alle scholen
- c. Er wordt een uitvoeringsschema in Excel gemaakt

De format en het uitvoeringsschema geven exact aan wat er moet gebeuren per school inzake onderhoud, omheiningen, banken, etc.

Deze opzet geeft de ruimte aan de schoolhoofden en de onderwijzers en schoolhoofden om hun focus te verleggen en zich te gaan bezighouden met de verbetering van de inhoud van het lesprogramma.

Ad 2. Het programma inhoudelijk

Het tweede rapport beschrijft hoe in de komende periode gewerkt gaat worden aan het verbeteren van het onderwijs, daarbij de key indicatoren 2 – 5 volgend. In dit document staat per key indicator de werkzaamheden en resultaten beschreven, waarnaar hier wordt verwezen.

Beide programma's zullen tegelijkertijd worden uitgevoerd, doch ter wille van de werkbaarheid, efficiency en helderheid gescheiden worden aangestuurd.

De lokale partners

Association Saikorian

Association Saikorian is de lokale partner op Campus Challenge, met een zevenkoppig bestuur. Voorzitter is Mr. U. Shekar.

Het is een hele klus om de Campus te runnen, want de Campus kent in feite zeven programma's in één:

- Een kindertehuis
- Een basisschool
- Speciaal onderwijs
- Een medisch centrum
- Een ambulante zorg
- Een hostel voor jongeren
- Een centrum voor beroepsopleidingen

Met een dergelijk pakket is er geen sprake van rustig op je stoel zitten; er gebeurt iedere dag wel wat. En er moet vooral ook heel goed nagedacht worden. Wat moet er gebeuren op het gebied van medische zorg en onderwijs? Wat heeft ieder individueel kind nodig? En wat hebben de jongeren nodig?

En dan zijn er nog de grote vragen als: hoe krijgen we de Campus duurzaam? Wat is de rol van de overheid? Wat kunnen de bedrijven in de buurt doen? En hoe pakken we de fondsenwerving aan? Vooral het laatste is – pratend over duurzaamheid – van groot belang. Friends Indeed en Association Saikorian staan samen in dit proces.

Sneha

Omdat de Association Saikorian de handen vol heeft aan de Campus, is er voor het veldwerk een samenwerking met een andere organisatie. Aldaar zwaait Sri Hari de scepter over de Friends Indeed programma's:

- Water en afvalverwerking
- HIV, naar school en werk

Van onschatbare waarde is dat Sri Hari een heel goede netwerker is. Hij kent iedereen in het gebied, ook bij de overheid, reden waarom Friends Indeed in alle programma's nauw kan samenwerken met de overheid.

De eigen accountant van Friends Indeed Mr. Suresh Kejriwal

Friends Indeed werkt al jaren met een eigen lokale en onafhankelijke accountant van uit Calcutta, mr. Suresh Kejriwal. Hij komt twee keer per jaar naar het gebied en controleert de boeken van Association en Sneha. Ook coacht hij de staf.

Friends Indeed in het veld



Op bezoek in het vissersdorp Allivasa

Bezoeken door Friends Indeed en door gasten

Er zijn in 2015 de volgende bezoeken geweest:

Monitoring bezoeken en accountant

- | | |
|------------------|--|
| • Februari/Maart | Anne Legeland, director Friends Indeed |
| • Juli | Anne Legeland, director Friends Indeed |
| • Oktober | Esther van Ameijde, projectmedewerker Friends Indeed |
| • Oktober | Anne Legeland, director Friends Indeed |
| • Oktober | Suresh Kejriwal, accountant Friends Indeed |

Trainingen voor ILSE

- | | |
|------------|-----------------|
| • Februari | Peter Edelenbos |
| • Augustus | Peter Edelenbos |
| • November | Peter Edelenbos |
| • Februari | Cor Flach |

Tevens waren er diverse bezoeken van Nederlandse donoren, lokale bezoeken over en weer aan de Rotaryclubs van Visakhapatnam en Vizianagaram en de serviceclub Association Saikorian.

Dank aan onze donateurs!

Het jaar 2015 was wederom een bijzonder jaar.

Met de kinderen op Campus Challenge gaat het goed, er worden goede cijfers gehaald en er gaan er voor het eerst een paar naar de middelbare school! De ambulante zorg gaat steeds beter draaien als kernactiviteit van de Campus en is belangrijker dan ooit. De jongeren denken mee over welke producten er kunnen worden verkocht om inkomsten voor de Campus te genereren.

De ILSE I & II programma's zijn succesvol afgerond. Het onderhoud wordt gedurende drie jaar gegarandeerd door Friends Indeed maar... de batterijen van de solarcomputers gaan wel een keer op!

Na de pilot van STAR-schools kan er een start worden gemaakt met het werken aan 27 kwaliteitsscholen. Het programma deelt zich in tweeën: het onderhoud en de renovatie per schoolgebouw en de inhoudelijke verbetering van het lesprogramma.

In 2015 is veel gebeurd in de vissersdorpen op het gebied van water en afvalverwerking. De dorpsraden, vrouwen, jongeren en oudercommissies hebben hun plannen klaar! De belangrijkste prioriteiten: schoon water, afvalverwerking en meer voorlichting op school. Vervolgens is er lang de dorpsbewoners en met Friends Indeed staf gepraat om het eigenaarschap zo goed mogelijk over te dragen. Volgend jaar zullen ze starten en het nog veel drukker krijgen.

Voor de situatie voor de HIV-kinderen moet er nog veel gebeuren. De moeders en hun kinderen proberen er het beste van te maken. Hopelijk kunnen we ze volgend jaar beter ondersteunen.

Kortom: Friends Indeed gaat daar, daar waar anderen stoppen. Help ons en doneer!

Namens het bestuur van Friends Indeed,

Anne Legeland
Directeur
3 oktober 2016



Friends Indeed

Nieuwendammerdijk 329 1023 BJ Amsterdam

Tel 00 31 66 – 549 23 887 Nederland

Tel 00 91 95 02 66 2112 India

legeland@friendsindeed.nl www.friendsindeed.nl

Abn-Amro NL83 ABNA 044 72 69 461, Postbank NL50 INGB 0000 500 22