

Friends Indeed

Een thuis, een School, een Toekomst



Studerende kinderen buiten op de veranda van een van de scholen in de dorpen

JAARVERSLAG 2014

Kostenpercentage 2014: 8,9%

VISSERSGEBIED

Grote schade door de orkaan Hud Hud

STAMMENGEBIED

Alle scholen zijn klaar!
Schoon en gezond water

'I LEARN TO SPEAK ENGLISH' ILSE

De film is een succes
Zesdaagse teacher trainingen

27 STER SCHOLEN

Programma gestart

De missie van Friends Indeed

De missie van Friends Indeed luidt praktisch samengevat:

Voor ieder kind een thuis, een school, een toekomst!

Dat kan alleen als de armoede vermindert. Wij steunen daarom projecten op het gebied van onderwijs, gezondheid en inkomensverbetering.

Bestuur per 31.12.14

| | |
|--------------------------|----------------|
| Mevrouw drs. I. Wieling | voorzitter |
| Mevrouw mr. K. Schadee | secretaris |
| De heer N.C.G. Kuipers | penningmeester |
| De heer drs. G. Remmelts | lid |
| Mevrouw drs. S. Dekkers | lid |
| De heer drs. J. Berens | lid |

Erevoorzitter

De heer A. Khan

Bureau

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Mevrouw mr. J.M. Legeland | directeur |
| Erna Goudt | kantoorassistentie en fondsenwerving |
| Robbert Neijenhuis | kantoorassistentie en fondsenwerving |
| Ineke Dijkman | boekhouding |

Zakelijke gegevens

Inschrijving

Friends Indeed is op 29 mei 2001 opgericht, statutaire zetel in Hoofddorp, en op 12 juni 2001 onder nummer 34157453 ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel te Amsterdam.

Fiscus

Sinds 17 juli 2001 is Friends Indeed een instelling ex art. 24 4^e lid Successiewet 1956 inzake vrijstelling van schenkingsrecht en de ANBI-status. Friends Indeed voldoet aan alle eisen van de recente ANBI-wetgeving, zie de website.

Adres en contactgegevens

Stichting Friends Indeed
Nieuwendammerdijk 329
1023 BJ Amsterdam
020 - 63630246
06 – 549 23 887
info@friendsindeed.nl
legeland@friendsindeed.nl
www.friendindeed.nl

Bankgegevens

ABN-AMRO IBAN NL83 ABNA 0447269461
Postbank NL50 INGB 0000 500 222

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Colofon | 2 |
| Inhoudsopgave | 3 |
| Voorwoord voorzitter | 4 |
| I. Vissersgebied | 5 |
| 0. Inleiding | 5 |
| 1. STAR-schools | 5 |
| 2. Microkrediet voor moeders | 7 |
| 3. Water, Sanitatie, Gezondheidszorg | 8 |
| 4. HIV-aids programma | 10 |
| 5. Campus Challenge voor kinderen met een beperking | 12 |
| II. Stammengebied | 16 |
| 0. Inleiding | 16 |
| 1. De bouw van de scholen | 16 |
| 2. Microkrediet voor moeders | 18 |
| 3. Water, Sanitatie, Gezondheid | 19 |
| 4. Campus Challenge | 23 |
| III. I Learn to speak English (ILSE) | 24 |
| ILSE I: afronding | 24 |
| ILSE II: het onderwijsprogramma | 24 |
| IV Algemeen | 27 |
| 0. Capaciteitsversterking Association Saikorian | 27 |
| V Aanwezigheid, vrijwilligers en bezoek | 28 |
| VI Conclusie | 28 |
| VII Wij bedanken onze donateurs! | |

The numbers and financial details in this report have been supplied under the responsibility of the director and secretary of Association Saikorian

Het jaar 2014

Het jaar 2014 was een bewogen jaar. Friends Indeed heeft in het voorjaar de relatie met de lokale partner ARDAR beëindigd, omdat deze partner niet voldeed aan de uitgangspunten van Friends Indeed op het gebied van integriteit. Deze situatie heeft veel gevraagd van onze directeur en de medewerkers van de Campus. We zijn heel blij met opvolgend partner Association Saikorian. Ze kennen de programma's goed en Friends Indeed heeft in het verleden goed met hen samen gewerkt. Samen gaan we verder voor kwaliteit van de activiteiten.

Helaas hebben we ook een andere tegenslag moeten verwerken. De cycloon Hud Hud heeft in oktober van het jaar veel schade aangericht op de Campus en in de vissersdorpen. Op de Campus gaat intussen het normale leven gewoon door en komt het herstel op gang. Ondanks alles blijft de Campus in beweging, sport is een favoriete bezigheid en de kinderen winnen allerlei prijzen. Door het inschakelen van jongeren op de Campus, wordt Campus Challenge ook steeds meer een plek voor én door kinderen en jongeren met een beperking.

In het vissersgebied komt er een vervolg op het HIV-programma. Omdat de nationale campagne van de overheid ontoereikend is, blijft ons werk hard nodig. Het WaSaHe programma deel I heeft een grote verandering in de dorpen weten te realiseren: de kindersterfte is afgenomen. Maar we zijn er nog niet. De duurzaamheid van de behaalde resultaten is nog kwetsbaar. Daarom zetten we een nieuwe stap: een wedstrijd tussen de dorpen om schone en gezonde dorpen te stimuleren.

In het stamengebied zijn alle twaalf scholen klaar! Ook zijn alle waterputten, wasplatforms en toiletten gebouwd. Daarnaast zijn de stenen vuilnisbakken voor afvalverwerking een succes. Er is een enorme prestatie geleverd en er is duidelijk vooruitgang te zien. De kinderen gaan naar school, de gezondheid wordt beter en er komt meer inkomen in het gezin. Nu er goede scholengebouwen staan gaan we verder met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dit jaar stond in het teken van het bedenken van een model om de ontwikkeling van een school in kaart te brengen. Friends Indeed ontwikkelde samen met Edukans het STAR-school model om te bekijken of een school voldoet aan de norm van een goede school. Na de pilot van dit jaar gaan we volgend jaar hiermee verder aan de slag.

Een succes dit jaar was de film uit het ILSE-programma, waarbij Indiase kinderen leren hun Engels te verbeteren aan de hand van een wedstrijd. Kinderen en leerkrachten durven nu meer Engels te spreken. Met de achterstand in wiskunde hopen we iets soortgelijks te gaan doen.

Er is dus nog veel te doen. Samen met allen die ons steunen kunnen we ook in de komende periode een belangrijk verschil maken voor de kwetsbare kinderen en hun ouders.



Irene Wieling
Voorzitter Friends Indeed

I. Vissersgebied

I.1 STAR scholen



een STAR school in wording



leerkrachtentraining met 'oefenkinderen'

1. Inleiding

Het STAR-school project is in november 2014 van start gegaan. Het project wordt uitgevoerd in de context van kwaliteitsonderwijs in vijftien vissersdorpen rond de Campus Challenge en de twaalf dorpen in Ananthagiri. Het STAR-school model is ontwikkeld door Friends Indeed en Edukans. Aan de hand van vijf pijlers wordt bekeken of een school voldoet aan een goede school. Op deze manier wordt de ontwikkeling van een school in kaart gebracht. Besloten is om een pilot te starten met vier - zes scholen.

2. Vijf pijlers

Het STAR-school model is transparant en raakt voor gebruiker en de deelnemers de kern van het onderwijs. De vijf pijlers van het STAR-school model zijn:

1. Een veilige leeromgeving
2. Goede begeleiding van het leerproces
3. Goed opgeleide en gemotiveerde docenten
4. Georganiseerd schoolmanagement
5. Betrokkenheid van ouders en de gemeenschap

Als laatste wordt er ook een leerlingvolgsysteem *Woord en Daad* aangeboden door Edukans. Met deze pijlers en het leerlingvolgsysteem kan vastgesteld worden wat verbeterd moet worden.

3. Waarom STAR

Friends Indeed heeft het STAR-school model reeds toegepast tijdens verschillende bezoeken aan het veld. Waarom willen we graag het STAR-school model gebruiken?!

- Het is een nagenoeg volledig model, waarin alle belangrijke onderdelen voor het scheppen van goed onderwijs zijn opgesomd.
- Het is een model waarin de kern van het onderwijs is uiteengezet, waarbij enkelvoudige rigide vormen van beschrijven zijn vermeden.

- Het is bruikbaar voor de dagelijkse onderwijspraktijk in India.
- Het heeft voldoende flexibiliteit en openheid om aanpassingen te kunnen doen voor sterk uiteenlopende situaties – er kan op maat gewerkt worden.
- Het heeft goede aanknopingspunten om de gewenste veranderingen helder te beschrijven en vast te stellen tot welke mogelijke effecten die kunnen leiden.

4. Doelstellingen

Met het STAR-school project willen Friends Indeed en Edukans de volgende doelen nastreven:

- a) Het gebruiken van het STAR-school model voor de inventarisatie van gewenste en noodzakelijke veranderingen.
- b) Het ontwikkelen van voorstellen voor veranderingen en interventies.
- c) Het nauwgezet documenteren van de inzet van middelen, fysiek en personeel.
- d) Het testen van de interventies in de dagelijkse praktijk van de scholen
- e) Het meten van de sterkte van de effecten van interventies.
- f) De vertaling van de interventies naar verschillende contexten.

5. Voorlopige conclusies

Er nemen nu vier scholen deel aan de pilot. Met de scholen is intensief samengewerkt voor het opstellen van een projectplan waarin de methodiek van het STAR-school model is verwerkt. De schoolhoofden en onderwijzers hebben de eerste versie van hun voorstel ingediend aan de hand van het STAR-school model. De eindversies van de schoolvoorstellen reflecteert echter nog onvoldoende wat met het STAR-school model kan en moet worden gedaan.

Het blijkt dat de scholen het lastig vinden om de behoeften van schoolhoofden, van onderwijzers en van kinderen te vertalen naar het STAR-school model. In de aankomende tijd zal de staf van het project met de betrokken scholen moeten werken aan een herbezinning op de uitgangspunten van het Star-school model en de vertaling daarvan in schoolvoorstellen.



I.2. Microkrediet voor moeders



1. Inleiding

De 783 alleenstaande moeders die vanaf 2007 een microkrediet kregen tussen € 50 en € 75 hebben zich georganiseerd in 59 groepen.

2. Orkaan Hud Hud

In oktober 2014 raasde de Orkaan Hud Hud voorbij. De touwfabriek in Thammayapalem is weggevaagd. De vrouwen zijn nu in overleg met de Dorpsraad over een stuk grond om de bouw van de touwfabriek opnieuw te starten.

In januari 2013 organiseerde Friends Indeed, in samenwerking met het tijdschrift LOF en Van Iren consultancy, een Female Leadership reis. De Nederlandse groep sprak destijds intensief met de vrouwen van Thammayapalem.

Ook in 2014 volgde de groep de ontwikkelingen. Belangrijk is dat de touwfabriek op een betere plek komt en kan uitgroeien tot een volwaardig bedrijf.

I.3 Water, Sanitatie, Gezondheidszorg



Waterputten in de dorpen

1. Inleiding

In de periode 2007 – 2009 liep er een programma inzake water, sanitatie en gezondheidszorg in de vissersdorpen. Friends Indeed constateerde bij de evaluatie dat bewoners bleven wachten op de sociale werkers om hun problemen op te lossen. Kortom: gedurende het programma was het eigenaarschap ('ownership') onvoldoende overgedragen.

2. Follow up

In 2014 is overleg met ICCO gevoerd en er bleek ruimte voor een kort vervolg programma: van november 2014 tot eind 2015. Het vervolgprogramma heeft een andere structuur: de dorpingen moeten zelf hun verantwoordelijkheid nemen voor een schoon en gezond dorp!

3. De wedstrijd

In India is men dol op wedstrijden! Er is daarom besloten om een wedstrijd te organiseren tussen de dorpen om schone en gezonde dorpen te stimuleren. Het dorp met het beste plan en resultaten kan een prijs ter waarde van E 1000,- winnen, welk bedrag geïnvesteerd zal worden in het dorp.

4. Het plan

Elk dorp analyseert de eigen situatie en werkt een plan uit. In het plan staan de belangrijkste maatregelen die genomen moeten worden om de situatie (blijvend) te veranderen. Elk dorp krijgt een budget voor de uitvoering en zal worden ondersteund door de veldwerkers.

5. De voorbereiding

Er zal gewerkt worden met de '*proud question*': eerst wordt met de dorpen besproken wat er goed gaat en wat men al heeft weten op te lossen zelf. Daarna wordt besproken wat de situatie is inzake water, sanitatie en gezondheidszorg, wat de problemen zijn en hoe men denkt dit op te lossen.

Samengevat:

- a. Discussie met de dorpen over wat er goed en minder goed gaat;
- b. Het opstellen door de dorpsbewoners van een plan van aanpak
- c. Het inzetten van vrijwilligers (150), die als *change agents* dienen
- d. De wedstrijd zelf: het uitvoeren van het plan

6. Voorwaarden

Het plan dient aandacht te schenken aan de volgende punten:

A. Water- en afvalbeheersing

- a Onderhoud/uitbreiding van de huidige watervoorzieningen en de waslocaties
- b Maandelijks controle van de waterkwaliteit
- c Lobby voor de aanleg van waterleidingen van de overheid
- d Het verbeteren van de grondwaterkwaliteit door bijvullen van het grondwaterpeil
- e Verbetering van het thans open riool door een gesloten riool

B. Sanitatie

1. Identificatie van de vervuilde locaties en de oorzaken daarvan
2. Het schoonhouden van de toiletten op de scholen, ook voor meisjes
3. Toilet training en het gebruik van zeep op de scholen
4. Maandverband beschikbaar maken op scholen en afvallemmers
5. Hygiëne trainingen op de scholen voor kinderen én ouders
6. Actieve deelname van de ouders via de ouderraden
7. Actieve deelname van de kinderen via de kinderraden
8. Meer toiletten thuis via overheidsprogramma
9. Schone stranden en wegen – geen gebruik meer van het strand als toilet
10. Onderhoud steigers voor het drogen van vis
11. De omgang met afval; hoe de dorpen schoon te houden, inclusief het scheiden van plastic

C. Gezondheidszorg

Dit onderdeel zit niet in het wedstrijdgedeelte, maar wordt in alle dorpen uitgevoerd:

1. Prenatale zorg: 100% van de vrouwen moeten zorg krijgen
2. Postnatale zorg: 100% van de moeders en baby's moeten zorg krijgen
3. Inentingen kinderen tot 5 jaar: 100% van de kinderen moeten worden ingeënt.

Naast de punten genoemd onder A., B. en C. is er uiteraard ruimte voor voorstellen van de dorpsbewoners zelf!

I. 4 HIV-aids



Alleenstaande moeder met kinderen en een vergadering in het dorp

1.

2. Inleiding

Het HIV-programma is een van de succesvolle programma's van Friends Ineed. Het voornaamste doel is het verbeteren van de levensomstandigheden van kinderen met HIV, alsmede voorlichting en preventie. Na vijf jaar is besloten om een opvolgend programma te starten. Het HIV-programma deel II richt zich op het verminderen van HIV en van de kindersterfte in tien bestuurlijke regio's van de districten Vizianagaram en Srikakulam in Andhra Pradesh, India.

3. Aanleiding

In het voorjaar van 2014 werd het HIV-programma deel I op districtsniveau geëvalueerd samen met de *District Aids Control Society* en de *District Child Protection Officer*. Hoewel de nationale campagne van de overheid inmiddels van start was gegaan, bleek deze ontoereikend in het gebied en werd erkend dat het werk van ngo's zoals Friends Ineed hard nodig is. Na de gesprekken met de overheid waarin de ontstane problematiek rondom HIV werd besproken, heeft Friends Ineed besloten het HIV-programma een jaar voort te zetten - ter overbrugging van de periode waarin nog geen overheidsprogramma's beschikbaar zijn.

4. HIV-programma deel II

Het HIV-programma deel II is een uitgebreid project, met een groot bereik, verschillende samenwerkingsverbanden en elkaar aanvullende onderdelen. Maatregelen verdeeld over drie verschillende categorieën moeten voor verbetering zorgen en voor een afname van het sterftecijfer. Deze categorieën zijn: de organisatie van een netwerk op districtsniveau, steun aan de gemeenschap en individuele steun aan kinderen en hun families.

5. Steun aan de gemeenschap

A. Bewustwordingscampagne

Verskillende bijeenkomsten in de dorpen moeten resulteren in een groter bewustzijn over de verspreiding, voorkoming en bestrijding van HIV. Het wegnemen van vooroordelen rondom HIV, zodat meer mensen zich laten testen, is een belangrijk doel. In het geval van een diagnose moet duidelijk zijn welke rechten en behandelingen er zijn. Ook op het niveau van huishoudens wordt er aandacht besteed aan het voorkomen van HIV. Tijdens aparte

voorlichtingsbijeenkomsten zal specifiek aandacht worden besteed aan de gevaren en gevolgen van discriminatie.

B. Training

De ‘Unqualified Medical Practitioners’ (UMP’s) zijn mensen die bijvoorbeeld een tijdje in een drogisterij hebben gewerkt en op een brommer langs de dorpen gaan. Zij verkopen zichzelf als ‘dokter’ en zijn een groot risico voor besmette mensen op het platteland. Door de afgezonderde ligging van dorpen en de schaarste van transport zijn dorpen afhankelijk van deze ‘dokters’ en luisteren naar hen. Door deze UMP’s (in totaal tussen 180 en 200 personen) beter op te leiden en te trainen op het gebied van overdracht van HIV en voorzorgsmaatregelen, zal het makkelijker worden HIV vroegtijdig te identificeren en de juiste steun te bieden. In totaal zullen er 18 trainingen plaatsvinden, verdeeld over 6 groepen.

Door gebrek aan kennis van HIV onder vroedvrouwen, een groep van circa 180 – 200, zullen er 18 trainingssessies plaatsvinden om HIV te signaleren en er voor te zorgen dat a.s. moeders met HIV zoveel mogelijk in een ziekenhuis gaan bevallen. Tevens moeten deze vroedvrouwen in staat zijn om – als de bevalling onverhoopt toch in het dorp plaatsvindt – de bevalling zodanig te doen dat de baby de maximale kans heeft om HIV-vrij geboren te worden.

C. Voorlichting

Friends Indeed zal verschillende platforms creëren om de dialoog over Hiv-aids en de gevolgen hiervan te openen. Zo kan er open over HIV worden gepraat. Met de hulp van gezondheidswerkers, dorpsraden en onderwijsinspecteurs worden vele bijeenkomsten gehouden waarin informatie kan worden uitgewisseld en doorverwezen kan worden naar de juiste programma’s en instellingen.

I.5 Campus Challenge voor kinderen met een beperking



1. Campus Challenge

2014 was het vijfde jaar dat Campus Challenge, geopend in januari 2010, volledig operationeel was. Campus Challenge heeft de ambitie om een toonaangevend regionaal center voor kinderen en jongeren met een beperking te worden. Binnen de kaders van Campus Challenge wordt aandacht gegeven aan alle vijf componenten van de *Community Based Rehabilitation (CBR) Guidelines*: gezondheid, onderwijs, toeleiding naar werk indien mogelijk, een sociaal leven en empowerment. Het jaar 2014 was een mijlpaal in de Campuseschiedenis. De nieuwe partner Association Saikorian, met een afdeling in Visakhapatnam, nam de verantwoordelijkheid voor de Campus. Friends Indeed en Association Saikorian richten zich samen op het waarborgen van de kwaliteit van het werk en het een stap verder brengen van de Campus.

1. Het kinderdorp

Tegen het einde van 2014 woonden er 118 kinderen op Campus Challenge (einde 2013: 116). Hun beperkingen zijn als volgt:

1. Gehoorbeperkingen: 25 kinderen
 2. Visuele beperkingen: 21 kinderen
 3. Geestelijke beperkingen: 16 kinderen
 4. Lichamelijke beperkingen: 56 kinderen
- 118 kinderen, 60 jongens en 58 meisjes

De kinderen worden regelmatig gecontroleerd door de dokter en wanneer nodig door een specialist. Zij worden ingepland voor operaties, krijgen orthopedische hulpmiddelen, gehoorapparaten, fysiotherapie etc. De medische gegevens over de kinderen worden bijgehouden in een database. Voor ieder kind is een medisch plan opgesteld conform de CBR Guidelines.

2. Onderwijs op de English Medium School of in klassen voor speciaal onderwijs

De 56 kinderen met een lichamelijke beperking gaan naar de English Medium School. Volgend jaar zullen ook de kinderen met een lichamelijke beperking uit de omliggende dorpen naar de school gaan. Kinderen met een beperking lopen meestal achter bij hun leeftijdsgenoten, wanneer ze op Campus Challenge aankomen, vaak gaan ze op de Campus voor het eerst naar school. De overgang naar de English Medium School, waar ze Engels moeten spreken is groot. Veel tijd en energie wordt gestoken in extra uitleg en begeleiding, zodat ze de lessen kunnen volgen, bij voorkeur op het niveau dat bij hun leeftijd hoort en zo snel mogelijk bij leeftijdsgenoten in de klas kunnen. Elke ochtend en avond zijn er extra studie-uren. Om de zaterdag is er een algemene kennisquiz voor elk niveau. Deze intensieve aanpak heeft effect. Maar er blijft speciale aandacht nodig: op dit moment lopen de Campuskinderen achter met wiskunde. Dat moet worden opgelost.

3. Medische zorg voor de Campus kinderen en Outreach

Het medisch team bestaat uit een dokter, een verpleegkundige, een fysiotherapeut en de orthopedische technici. Na de diagnose door het medische team zijn plannen gemaakt voor alle kinderen, die uiteenlopen van een verwijzing naar een specialist tot de productie van een orthopedische ondersteuning. De dokter en de sociale werkers zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de medische plannen.

Fysiotherapie

Het is belangrijk dat de kinderen in de dorpen ook voldoende fysiotherapie ontvangen. In 2014 bezochten 102 kinderen de Campus twee keer per week voor fysiotherapie. Het is van vitaal belang dat kinderen ook thuis doorgaan met de oefeningen die ze nodig hebben. Eerder werd een boekje gemaakt voor de ouders, waarin plaatjes zitten van alle oefeningen, en dat wordt goed gebruikt.

Tijdens het jaar 2014 was er een gedeelte van de tijd geen fysiotherapeut. Het werk werd gedaan door de revalidatietherapie-assistent – zelf behoorlijk beperkt - en zij deed een fantastische job. Aan het einde van 2014 is er een nieuwe fysiotherapeut aangenomen en nu wordt het werk uitgevoerd door twee mensen.

Medical camps

In 2014 zijn er totaal 7 medical camps uitgevoerd op de Campus en in de omliggende dorpen. Deze vonden elke eerste zondag van de maand plaats. Daarna kwam Dr. N. Sarathu, (M.S. ortho), Association Saikorian, naar de Campus om de kinderen te behandelen en de ouders te adviseren. Ook specialist Dr. Sri Kanthu (M. S. neuroloog) kwam naar de Campus. Samen hebben de dokters verschillende doorverwijzingen gedaan voor operaties in KGH in Visakhapatnam.

4. De orthopedische werkplaats

Campus Challenge werkt nauw samen met Mobility India uit Bangalore. De samenwerking is uitermate belangrijk en werkt twee kanten op:

- a Wanneer zich er een probleem voordoet kan de staf bellen of mailen met de staf van Mobility India.
- b Campus kan nieuwe staf naar Mobility India sturen voor opleiding.
- c Twee keer per jaar stuurt Mobility India een (internationaal) team of trainees naar de Campus voor tiendaagse excursie en examen.
- d Mobility India wil graag dat de Campus een regionaal centrum wordt. Zodat bijvoorbeeld andere ngo's kinderen en jongeren naar het centrum kunnen sturen.

- e Het team van Mobility komt twee keer per jaar op werkbezoek bij de Campus.

5. Trainingen voor beroepen voor jongeren

In 2014 zijn er veel bestellingen gedaan voor de printshop en het naaiatelier. Het bedrijf Biotech vlakbij de Campus heeft bijvoorbeeld al zijn bestellingen gedaan bij Campus press. Dit is belangrijk vanwege twee redenen: om de jongeren te trainen met echte bestellingen en om inkomen te genereren voor Campus Challenge. Het introduceren van de vocational trainings bij lokale bedrijven is tijdrovend, maar uiteindelijk wel de moeite waard. Het biedt perspectief voor de printshop en het naaiatelier. Er is echter nog geen markt gevonden voor de timmerwerkplaats. De studenten zijn aan het oefenen om meubelen te maken voor de Campus, maar om in de toekomst duurzaam te zijn, zijn er ook andere klanten nodig.

Het blijft moeilijk voor de jongeren om een baan te vinden. De overgang naar de arbeidsmarkt moet worden verbeterd. Ook blijken de vaardigheden, na training, niet overeen te komen met wat verwacht wordt op de arbeidsmarkt. De jongeren hebben Engelse spreek- en schrijfvaardigheden nodig. Maar ook simpele dingen als: hoe je te gedragen, op tijd te komen, hoe te kleden, hoe senioren te benaderen, hoe een koffiemachine te gebruiken, etc. vragen training. In het verleden was er speciale organisatie waar de jongeren naartoe konden om deze primaire vaardigheden te leren. Die organisatie bestaat helaas niet meer. In 2015 worden programma's gereorganiseerd om te kijken of op de Campus deze vaardigheden kunnen worden geleerd.

6. De ambulante zorg : voor de kinderen in 362 dorpen

Tot op heden zijn 1445 kinderen geïdentificeerd in 362 dorpen:

| | |
|---------------------------|-----|
| • Lichamelijk gehandicapt | 621 |
| • Visueel gehandicapt | 168 |
| • Gehoor gestoord | 260 |
| • Geestelijk beperkt | 180 |
| • Meervoudig beperkt | 216 |

Een belangrijke taak van het Ambulante team (Outreach team) bestaat uit voorlichting van ouders. Ook de dorpsbewoners waar kinderen met een beperking leven worden betrokken bij de voorlichting om de stigmatisering van beperkte kinderen tegen te gaan. In 2014 zijn er 27 voorlichtingsbijeenkomsten gegeven. De onderwerpen tijdens deze bijeenkomsten zijn: de rechten van kinderen met beperkingen en de noodzakelijk beschikbare faciliteiten en ondersteuning. Ook wordt voorlichting gegeven om genetische bepaalde beperkingen bijvoorbeeld door huwelijken binnen de familie, te voorkomen.

Het is de bedoeling dat alle kinderen zorg krijgen conform de CBR Guidelines. Dat houdt in: medische zorg, naar school, een opleiding en sociaal leven en *social empowerment*. De hoeveel zorg verschilt; het ene kind heeft alleen een spalk nodig en kan naar school. Een ander kind heeft medicatie nodig, een scan, een operatie, een rolstoel, kan voorlopig niet naar school, enzovoort. Deze zorg op maat is complex en er is een prioritering. Tot nu toe krijgen ongeveer 550 kinderen de zorg op maat. De bedoeling is om het aantal kinderen dat zorg krijgt ieder jaar ietsje uit te breiden.

7. Sport & Disability Day

Op de Campus worden verschillende sporten gespeeld, zoals cricket, vollelbal, badminton, etc. Bordspellen als schaken en carrom zijn ook erg populair. En aan het eind van de dag speelt de staf een spelletje mee!

Op 26 november 2014 was het World Disability Day van de Verenigde Naties. In totaal 72 Campuskinderen en jongeren deden mee aan het sportonderdeel voor gehandicapten. In totaal zijn er 85 prijzen gewonnen door de kinderen en jongeren van de Campus! Campus Challenge won voor de tweede keer het kampioenschap in het district. Anne Legeland, directeur van Friends Indeed, deelde samen met K. Mrunalini, staatsminister, de prijzen uit. Ook zijn er zijn 7 kinderen geselecteerd voor de volgende ronde in Andhra Pradesh.

Ook is 2014 het jaar van yoga. Drie keer in de week wordt er 1 uur yoga les gegeven op de Campus. Tijdens een cultureel event in 2014 won de Campus de tweede prijs. We gaan ervan uit dat in 2015 de eerste prijs wordt behaald!



Boeken voor de bibliotheek, gedoneerd door Rotar



Een zaterdagavond: toneel!

II. Het stammengebied Ananthagiri

II.1 De bouw van de scholen



1. Inleiding

Het jaar 2014 was het laatste jaar van het vijfjarige programma in het stammengebied, waarin onderwijs, gezondheidszorg en inkomensverbetering gekoppeld worden. Doel was door het tegelijkertijd uitvoeren van modules in deze gebieden een duurzame meerwaarde te creëren en op deze wijze bij te dragen aan de Millenniumdoelen.

Het laatste jaar zagen we gebeuren wat we hoopten: de kinderen gaan naar school, de gezondheid wordt beter en er komt meer inkomen in het gezin. En dat betekent: de gezinnen pakken zelf de regie en er is een betere toekomst voor hun kinderen. We zijn onder de indruk van de inzet van de staf en van de moeders en vaders in dit gebied.

2. De bouw van de scholen is klaar

In de herfst van 2014 waren de constructies voor de scholen bijna helemaal af. De vraag naar meer ruimte en faciliteiten blijft en het aantal kinderen stijgt. We hebben 5 nieuwe scholen gebouwd in Karivesu, Cherukubidda, Borra, Kondiba and Garugubilli. De renovaties aan de overige scholen zijn ook, op een enkele na, afgerond.

| Dorp | klas | lokalen | status |
|-------------------|------|---------|-------------|
| 1. Bheempolu | 1-7 | | klaar |
| 2. B. Kothavalasa | 1-7 | | klaar |
| 3. Kasipatnam | 1-5 | | klaar |
| 4. Borra | 1-7 | | klaar |
| 5. Garugubili | 1-5 | | klaar |
| 6. Cheerukubidda | 1-5 | | klaar |
| 7. Kondiba | 1-5 | | klaar |
| 8. Karivesu | 1-7 | | klaar |
| 9. Kamalapuram | 1-5 | | bijna klaar |
| 10. Muliyaaguda | 1-5 | | klaar |
| 11. Mardhaguda | 1-5 | | klaar |
| 12. Valasi | 1-10 | | klaar |
| Valasi | 1-10 | | klaar |

3. Vrijwilligers

In 2014 werkten er 12 vrijwilligers verspreid over de 12 scholen. Zij concentreren zich in het geven van kwalitatief goed onderwijs voor de lagere klassen en assisteren in de hoogste klassen bij het geven van Engels, wiskunde en exacte vakken.

4. De afronding van het programma en onderzoek

Dit programma is met hulp van een Millenniumsubsidie van het Ministerie van Buitenlandse Zaken gestart in 2009 en eindigde eind december 2014. In de zomer van 2015 zal een onderzoek plaatsvinden naar de effecten van het programma. De vorm: een handzaam boekje waarin de pro's en contra's van een integraal programma in een afgelegen gebied worden beschreven. En natuurlijk... er wordt beschreven of en zo ja welke Millenniumdoelen er gehaald zijn en hopelijk duurzaam zijn.

II.2 Microkredieten voor moeders



1. Inleiding

Er zijn in totaal 1000 microkredieten uitgezet in 58 dorpen en dit programma ligt aan de basis van het succes van het programma in het stammengebied.

2. De cijfers

De 1000 vrouwen hebben 75 groepen gevormd in 58 dorpen. De vrouwen hebben geïnvesteerd in 28 trades. De meesten gaan voor schapen en geiten. Maar er zijn er ook die hebben geïnvesteerd in bananen, kippen en zout.

3. Extra aandacht voor groepen die moeite hebben met terugbetalen

Vanwege de wisseling van partner heeft onze nieuwe partner Association Saikorian de terugbetalingen tijdelijk stop gezet. Op verzoek van Microcredit voor Moeders, medefinancier van het micro credit programma, bezocht Consultant Mr. Pradeep Esteves van Bangalore het stammengebied voor de evaluatie van het programma in de zomer van 2014. In verschillende dorpen zijn bijeenkomsten georganiseerd in om de mensen uitleg te geven over de waarde van het programma en hoe dit de groepen kan versterken. Enkele spaarboekjes zijn bekeken en er is met de dorpsbewoners gesproken over het proces van de terugbetaling en geldtransacties. Een paar dagen later hebben Niels Boertje, bestuurslid van Microkrediet voor Moeders, en de heer Pradeep een gedetailleerd verslag uitgebracht over de huidige situatie, met name het openen van bankrekeningen levert problemen op.

In oktober 2014 was er absolute pech: de orkaan Hud Hud raasde ook over het stammengebied heen. Vele hutten, wegen, bomen werden vernield. Het kostte weken om het gebied weer begaanbaar te maken. Ook vele oogsten waren vernield en vee was weg. Dit bracht vele vrouwen weer op een achterstand.

II.3 Water, Sanitatie en Gezondheidszorg



Een vulnisbak en een nieuwe waterput

1. Inleiding

De meest voorkomende gezondheidsproblemen in het stammengebied zijn: TB, luchtweginfecties, malaria, diarree, koorts en gastro-enteritis. Verder is ondervoeding een belangrijk probleem met als bijeffect bloedarmoede.

2. Water

Dit laatste jaar van het programma is vooral besteed aan het verbeteren van het water: zowel de toegang tot water als de kwaliteit van het water.

In totaal werden er dit jaar 30 putten geboord, waarvan 16 nieuwe en 14 op bestaande structuren. Ook zijn er 26 platforms gebouwd om de was te kunnen doen. In zes dorpen zijn er nieuwe waterreservoirs gekomen en zijn er vijf bestaande reservoirs gerenoveerd.

Overzicht van de bouw van de nieuwe platforms

| S.No | Dorp | Cluster | Bore Platform | Washing Platform | Total |
|------|----------------|-------------|---------------|------------------|-------|
| 1 | Varakavadu | Kasipatnam | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Thattavalasa | Kasipatnam | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Thentheliguda | Muliyaguda | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Sesaguda | Muliyaguda | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Rallagaruvu | Valasi | 1 | 1 | 2 |
| 6 | V.karakavalasa | Valasi | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Madhigaruvu | Valasi | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Bagmarivalasa | Muliyaguda | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Biddaguda | Mardhaguda | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Gangavaram | Kasipatnam | 0 | 1 | 1 |
| 11 | Pydiparthi | Garugubilli | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Ootagedda | Garugubilli | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------|----|----|----|
| 13 | Gujjili | Garugubilli | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Thumanavalasa | Kasipatnam | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Chilakalagedda | Kasipatnam | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Kondiba Village and School | kondiba | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Valasi | Valasi | 1 | 0 | 1 |
| 18 | Muliyaguda School | Muliyaguda | 1 | 0 | 1 |
| 19 | Garugubilli renovation | Garugubilli | 0 | 1 | 1 |
| 20 | Tokuru | Kondiba | 2 | 1 | 3 |
| 21 | Mardhaguda | Mardhaguda | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Raivalasa | Muliyaguda | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Ananthagiri | Mardhaguda | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Medaparthi | Valasi | 1 | 1 | 2 |
| 25 | Dhanokota | Cherukubidda | 0 | 1 | 1 |
| 26 | Pooluguda | Muliyaguda | 0 | 3 | 3 |
| 27 | Thigalamada | Kasipatnam | 1 | 1 | 2 |
| 28 | Luvva | Bhempolu | 0 | 1 | 1 |
| 29 | Muliyaguda | Muliyaguda | 1 | 1 | 2 |
| 30 | Thumanavalasa | Kasipatnam | 1 | 1 | 2 |
| 31 | Pedabidda | Cherukubidda | 0 | 1 | 1 |
| 32 | Bhempolu School Platform | Bheempolu | 1 | 0 | 1 |
| 33 | Kasipatnam School Platform for Tank | Kaipatanam | 1 | 0 | 1 |
| | | | 30 | 26 | 56 |

3. Sanitatie

Interventies op het gebied van gezondheid kunnen onderverdeeld worden in vier categorieën:

1. Verbetering van de watervoorziening per dorp
2. Verbetering van de wijze waarop met water wordt omgegaan per huishouden
3. De promotie van handen wassen
4. Sanitaire voorzieningen

4. Platforms voor de was

Normaal gesproken wassen de vrouwen hun kleding en doen ze de vaat vlakbij de waterput. Hierdoor loopt het afvalwater terug de put in, wat resulteert in stinkend en verontreinigd water. Daarom zijn er dit jaar 26 zogenaamde wasplatforms gebouwd.

5. Afdaken voor het vee

De bewoners van stammendorpen houden hun vee normaliter naast hun hut dan wel half in hun hut. De mest en urine van de dieren vervuilen de omgeving van de hut. De kinderen spelen er in en dit leidt tot ziekte. Eerder werd daarom besloten een gemeenschappelijk hut te bouwen voor het vee. Dit jaar is zo'n zelfde hut gebouwd in het dorp B Kothavalasa!

6. Schone dorpen

In alle 12 de dorpen in Ananthagiri zijn er 24 grote stenen vuilnisbakken gemaakt. Dit zorgt ervoor dat het afval ver weg van huis kan worden weggegooid en dat helpt onder andere bij bestrijden van muskieten en water gerelateerde infecties.

7. Health awareness meetings

Een goede gezondheid blijft een groot probleem in dit gebied. De overheidszorg bestaat uit een gezondheidswerkster die 15-20 dorpen onder haar hoede heeft. Er is echter geen transport, er moet gelopen worden van dorp naar dorp en dat geeft risico's vooral voor meisjes en vrouwen. Verder zijn er traditionele gebruiken, die een goede gezondheidszorg in de weg staan. Er komen verbeteringen; er komt steeds meer acceptatie inzake moderne medicatie. De awareness meetings bevatten de volgende onderwerpen:

- Water, sanitatie, algemene gezondheidszorg waaronder vaccinatie en voedsel
- Moeder- en kindersterfte
- Speciale zorg voor zwangere en zogende moeders en hun baby's
- Hoe te beschermen tegen infecties en seizoensgebonden ziekten
- Te vroeg geboren baby's, ziekenhuisbevallingen
- Hoe in de hut ORS klaar te maken
- Het terugdringen van ondervoeding
- Opgroeïende meiden
- Persoonlijke en omgeving gebonden hygiëne
- Het beschermen van goed water en het voorkomen van watergebonden ziekten

Ook blijft het probleem dat ANM (Auxiliary Nurse Midwife) van de overheid vaak niet beschikbaar is. Daarmee valt dan ook meteen het moeder- en kindprogramma en vaccinatieprogramma van de overheid in het water. Nog steeds entameren we dat de moeders hun kinderen naar een Primary Health Center brengen om te zorgen dat er gevaccineerd wordt. Ook de zwangere vrouwen moeten daar naar toe voor een check up. Er is een campagne 'safe motherhood'. De stelling is: 'safe motherhood' begint voordat een vrouw zwanger wordt: haar gezondheid moet in orde zijn.

II.4 Campus Challenge



de kinderen op de Campus

1. Inleiding

Campus Challenge is de eerste regionale faciliteit waar kinderen met een beperking uit het stamengebied terecht kunnen en de zorg krijgen die ze nodig hebben. Vanaf de start van de Campus hebben we 140 stammenkinderen geïdentificeerd. Er wonen er nu 10 op de Campus en de overige kinderen zitten in de ambulante zorg.

2. Health camps en schoolkampen

In 2014 heeft de medische staf van de Campus het stamengebied regelmatig bezocht. Er werden twaalf health camps en twaalf schoolkampen gehouden. De dokter zag 1325 patiënten tijdens de health camps in de dorpen en 1244 kinderen tijdens de schoolkampen. Er waren bijna 500 mensen met koorts waarvan ongeveer 200 malaria hadden. Er waren 200 zwangere vrouwen die kregen wat ze nodig hadden (ijzer, vitamine B6, b 12 en foliumzuur). 150 Vrouwen die borstvoeding gaven, kregen een drankje tegen bloedarmoede voor drie maanden. 42 kinderen kregen medicijnen tegen schurft, hoesten en koorts. Er waren 23 patiënten met TB die werden doorverwezen. 300 bejaarden kregen medicijnen tegen lichaamsspijn, ijzertekort en voor een betere vertering. De maatschappelijk werkers van Association Saikorian en vrijwilligers volgen de patiënten en zorgen dat zij hun medicatie innemen. Ook wordt er nauw contact onderhouden met dokter Varma, oogspecialist. In het stamengebied komt veel cataract voor. Friends Indeed heeft dr. Varma geassisteerd in het vinden van een ruimte voor een kliniek in Ananthagiri. Ook worden er over en weer patiënten doorverwezen. Friends Indeed financiert onder andere een deel van de oogoperaties.

3. Nadere informatie

Voor een nadere omschrijving wordt verwezen naar :

- het verslag van de Campus onder I.5 van dit verslag.
- het jaarverslag van Campus Challenge 2014.
- het jaarverslag over het stammenprogramma 2014.

III.1 I Learn to Speak English II



Kinderen en hun ouders: I Learn to Speak English!

1. Inleiding

I Learn to Speak English (ILSE) is een programma gericht op de verbetering van de omvang en de kwaliteit van het onderwijs in de Engelse taal in vissersdorpen en dorpen in Ananthagiri, Andra Pradesh, India. ILSE I is nu afgerond en er is een begin gemaakt aan fase II van het ILSE-project. De periode van april 2014 tot en met maart 2015 stond in het teken van de ontwikkeling van een netwerkorganisatie, de ontwikkeling van lesmaterialen voor scholen, het maken van een werkboek, de training van onderwijzers, de training van een expert team, de ontwikkeling van een testsysteem en de evaluatie van het project. Via ILSE II wordt het onderhoud van ILSE I drie jaar gegarandeerd.

2. Resultaten van ILSE II

Ontwikkelen netwerkorganisatie

In de periode april 2014 en maart 2015 is op verschillende manieren gewerkt aan het in stand houden en verbeteren van het netwerk. Er zijn verschillende schoolbezoeken geweest door de projectleider van Friends Indeed en coördinator R. Sharma van Association Saikorian. In de tweede plaats zijn op 14 en 15 november 2014 en op 12 en 13 februari 2015 twee teacher training-weekenden georganiseerd met als doel het verder trainen en opleiden van onderwijzers in het lesgeven van de Engelse taal.

Lesmateriaal

In de periode van april 2014 tot en met maart 2015 is lesmateriaal ontwikkeld, dan wel aangekocht met als doel:

- a) Onderwijzers beter uitrusten;
- b) De taalvaardigheid Engels van onderwijzers en leerlingen verbeteren;
- c) Methodische en didactische vaardigheden voor het geven van Engels uitbreiden;
- d) Instructievaardigheden van de onderwijzers uitbouwen.

Vakdidactische bibliotheek

In de zomer van 2014 is de vakdidactische bibliotheek verder aangevuld op grond van suggesties van twee externe opleiders van onderwijzers: Prof. R.M. Johnstone (University of Stirling,

Scotland) en Kees van Eunen (Hogeschool Arnhem en Nijmegen). De nadruk lag dan op de aanschaf van lesboeken, leesboeken, video's, films en Songs & Rhymes.

Vakdidactisch werkboek

Er is een vakdidactisch werkboek voor de onderwijzers samengesteld. Het werkboek biedt de leerkrachten, niet geschoold in vreemdetalenonderwijs, concrete doelen, leerlijnen, voorbeelden en lessuggesties. In november 2014 en februari 2015 zijn aanvullingen verstrekt.

Een film met voorbeeldgesprekken

Gedurende de periode april 2014 en maart 2015 zijn achtereenvolgens de volgende activiteiten uitgevoerd:

1. Selectie en bepalen van de scenes
2. Filmopnames op de Campus en daarbuiten
3. Samenstellen van een eerste ruwe versie;
4. Definitief maken van de ruwe versie;
5. Opnemen van teksten van spreek-acteurs in een studio;
6. Samenstellen van de eindversie met geluid;
7. Toevoegen van ondertitelingen en teksten voor overgangen
8. Toevoegen van aftitelingen

De film is inmiddels volledig afgerond! De film is gebruikt tijdens de teacher trainingen in november 2014 en februari 2015, voor het instrueren van de onderwijzers over het aanleren van dialogen in het Engels. Ook is de film inmiddels geplaatst op de 72 solarcomputers in de stammen- en vissersdorpen.

Uitbreiding software

In het kader van het ILSE-project zitten computers met de software Grackle 1.0 in de muren van de scholen. Met de computers, de software Grackle en de geselecteerde/uitgebreide games onder handbereik van de onderwijzers kunnen de onderwijzers de leerlingen in de klas beter motiveren. Maar ook kunnen zij de kennis van de kinderen verder verdiepen. Op de computers in de 27 dorpen staan inmiddels:

- a. Grackle 1.0 van *Child Tuition*
- b. Een selectie van tien games uit *Grackle 1.0*.
- c. 50 games van de organisatie *E-learning for kids* voor het aanleren van allerlei schoolse en buitenschoolse vaardigheden in het Engels
- d. de film met spreekvoorbeelden

Het testsysteem

Op de computers in de dorpen komt een testsysteem te staan. De tests in dit testsysteem zijn inhoud-georiënteerd. Vijf types tests zijn gemaakt, tests voor de vaardigheden lezen (begrijpend), schrijven en spreken en tests voor woordenschat, grammatica en spelling. De ontwikkeling van het testsysteem verloopt voorspoedig en volgens planning.

De training van onderwijzers en vrijwilligers

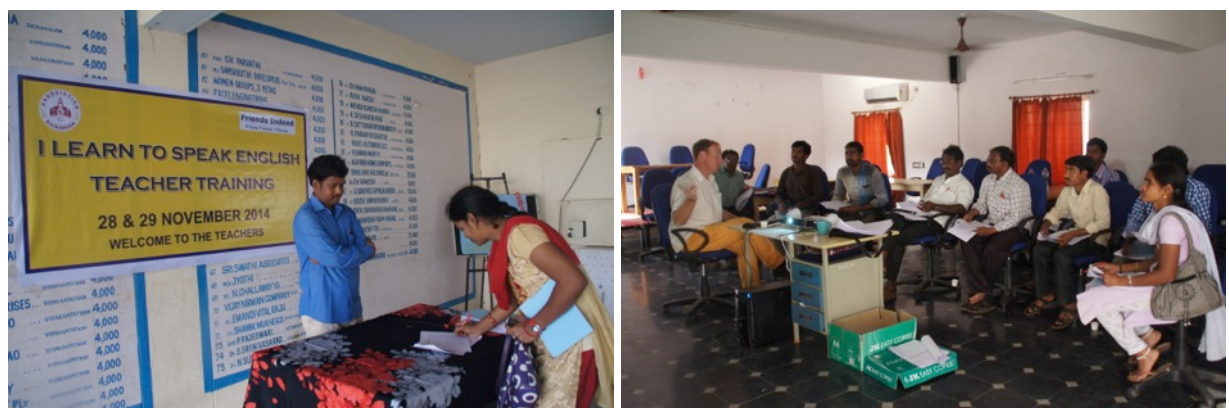
In totaal staan zes tweedaagse trainingen van onderwijzers en vrijwilligers gepland. De trainingen worden twee keer per jaar gehouden: in november 2013, februari 2014, november 2014, februari 2015, november 2015 en februari 2016. Meer trainingen geven is gewenst, maar door tijdgebrek aan de kant van onderwijzers is een hogere intensiteit niet haalbaar. Met de trainingen worden de volgende doelen nagestreefd:

1. Uitrusten en bekwamen van de onderwijzers die Engels geven.

2. Creëren van deelname en acceptatie van 'I Learn to Speak English' (ILSE) onder de deelnemende scholen en onderwijzers.
3. Verbeteren van eigen vaardigheden in Engels van de onderwijzers en vrijwilligers: uitspraak, woordenschat, spreken en schrijven.
4. Uitbreiden van methodische en didactische vaardigheden voor het geven van vreemdetalenonderwijs.
5. Opbouwen van instructievaardigheden; stellen van en nastreven van doelen, geven van gerichte feedback, groepsvormen en onderwijs geven aan verschillende jaargroepen binnen een klas of lokaal.
6. Aanbieden van kennis over vreemde talen leren en verwerven.
7. Leren ontwikkelen, invoeren en gebruiken van werkboeken voor het spreken en schrijven van Engels.
8. Gebruiken van tests als vorm van assessment en als diagnostisch gereedschap.
9. Accepteren van externe observaties en feedback gesprekken in de school.

De training experts

In het tijdsbestek van twee jaar zijn alle dorpen van het vissersgebied en Ananthagiri vijf keer bezocht. Met alle onderwijzers is gesproken in het Engels. Hun taalvaardigheid is gemeten met een spreekvaardigheidstest. Verder zijn lessen van de onderwijzers bijgewoond. Op grond van bovenstaande kennisbronnen is een overzicht gemaakt van alle onderwijzers, hun scholen en hun behoeften en wensen. Op grond van dit overzicht is een keuze gemaakt voor 10 lokale expert-onderwijzers die vanaf oktober 2014 zijn gaan meewerken aan de voorbereidingen op het geven van de volgende teacher trainingen.



Teacher training

III. Algemeen

III.1 Association Saikorian

1. Financiële administratie en verslaglegging

Zoals reeds vermeld in het jaarverslag van 2013 heeft Friends Indeed besloten de relatie met partner ARDAR te beëindigen per april 2014 vanwege een verschil van inzicht inzake de uitvoering van de programma's. De nieuwe partner is de Association Saikorian (AS), gevestigd in Hyderabad en met een afdeling in Visakhapatnam. De donateurs uit de beginjaren kennen deze organisatie goed: samen met AS werd in Hyderabad in de jaren 2003 – 2006 het Krushi Home gebouwd voor 120 voormalige straatjongeren. Ook werden er 18 sloppenscholen gerenoveerd en vier nieuwe gebouwd.

The Association Saikorian heeft een afdeling in Visakhapatnam, 50 km ten zuiden van de Campus. Leden van AS zaten destijds in de Advisory Board van de bouw van de Campus. Zij kennen de kinderen heel goed. Voor de Campus, maar ook voor de andere programma's zal deze samenwerking een versterking van de programma's inhouden. Voor meer informatie over de nieuwe partner zie: www.saikorian.org and www.projectkrushi.org.

Association Saikorian is derhalve een sterke partner met veel administratie-ervaring. Voorzitter is Admiraal Vinod Babu Uiteraard blijft onafhankelijk accountant van Friends Indeed, Suresh Kejriwal, de administratie controleren en begeleidt hij de medewerkers.

2. Rapportage

Association Saikorian levert bij Friends Indeed jaarplannen en jaarverslagen aan per programma. Samen worden deze stukken een stap verder gebracht en gefinaliseerd.

3. Fondsenwerving

Association Saikorian krijgt een steeds grotere taak bij het werven van fondsen. Binnen enkele jaren zal Association Saikorian de fondsen voor Campus Challenge voor een belangrijk deel zelf moeten verwerven. Door de lokale omstandigheden verloopt dit proces niet zo snel. Friends Indeed begeleidt Association Saikorian intensief bij dit proces.

4. Monitoring door Friends Indeed

In het voorjaar van 2014 en in het najaar van 2014 was Friends Indeed op de Campus om alle programma's te monitoren. Elk programmaonderdeel werd met het betreffende team doorgesproken en de opzet voor de eindrapportages werd doorgesproken. In december 2014 was Anne Legeland opnieuw op de Campus om de eind rapportages door te spreken en de jaarplannen. Ook was er een meeting met de board van Association Saikorian en was de onafhankelijke accountant van Friends Indeed uit Calcutta, mr. Suresj Kejriwal aanwezig voor controle van de boeken en overleg met de staf.

III.2 SNEHA

De Association Saikorian gaf begin 2-14 aan de zorg voor de campus op zich te willen nemen, alsmede de afronding van het programma in het stammengebied en ILSE, maar dat de andere programma's erbij wel wat veel was. Afgesproken is toen dat twee kort lopende programma's, water en sanitatie alsmede HIV, zouden worden ondergebracht bij een kleine naburige stichting: SNEHA. Sri Hari Gorle zwaait aldaar de scepter over de Friends Indeed programma's. Accountant Suresh Kejriwal geeft speciale aandacht aan deze organisatie opdat de administratie hier goed verloopt.

III.3 Bestuur en bureau Friends Indeed

Zoals reeds gemeld in het jaarverslag van 2013 wordt vanwege transparantie vereisten behorende bij goed bestuur en NGO werk wederom gemeld dat Anne Legeland, directeur van Friends Indeed en Peter Edelenbos, directeur van E2LS en betrokken bij het ILSE project, elkaar tijdens de werkzaamheden voor ILSE gevonden hebben en een relatie hebben. Van harte geluk gewenst! Daar waar belangen elkaar zouden kunnen raken, worden deze aan het bestuur voorgelegd voor een extra toets.

III.4 Gasten

Er zijn in 2014 de volgende gasten geweest op de Campus:

January

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| • Anne Legeland | director Friends Indeed |
| • Mobility India | training 10 trainees orthopaedics |
| • Rotarians Visakhapatnam | visit and preparation Matching Grant |
| • Cor Flach | trainer I Learn to Speak English |
| • Peter Edelenbos | director I Learn to Speak English |
| • Leo Verzijl en Wendy Walrabenstein | FEMI |
| • Suresh Kejriwal | accountant Friends Indeed |

Oktober 2014 – December 2014

- | | |
|--------------------------------------|---|
| • Anne Legeland | director Friends Indeed |
| • Peter Edelenbos | director I Learn to Speak English |
| • Mobility India | ten members field training orthopaedics |
| • Thierry en Margaret | Rotaryclub Wymondham (Engeland) |
| • Suresh Kejriwal | accountant Friends Indeed |
| • Leo Verzijl en Wendy Walrabenstein | FEMI |
| • Rotaryclub Visakhapatnam | visit |
| • Rotaryclub Vizianagaram | visit |

VI. Conclusie

Het jaar 2014 was een bijzonder jaar.

De wisseling van de wacht – een andere partner – bracht belangrijke veranderingen met zich mee, welke de Campus zeer ten goede komen.

Het ILSE II programma draait heel goed en de nieuwe film, met als acteurs de campuskinderen, is een groot succes.

In het stamengebied gaan de kinderen gaan naar school, de gezondheid wordt beter en er komt meer inkomen in het gezin. De toegang tot schoon water is voor de dorpsbewoners enorm verbeterd. Er zijn dit jaar heel veel boorputten, waterplatforms en reservoirs gebouwd.

Er is een wedstrijd gestart in de 15 vissersdorpen inzake water, sanitatie en gezondheidszorg. Er is gelukkig enige verbetering in de situatie voor de HIV-patiënten, hoewel daar nog heel veel moet gebeuren.

Kortom: Friends Indeed gaat daar, daar waar anderen stoppen. Help ons en doneer!

Namens het bestuur van Friends Indeed,

Anne Legeland
Directeur

Esther van Ameijde
Fondsenwerver

2 juli 2015



Friends Indeed

Nieuwendammerdijk 329 1023 BJ Amsterdam

Tel 020 – 636 0246, 06 – 549 23 887

legeland@friendsindeed.nl www.friendsindeed.nl

Abn-Amro NL83 ABNA 044 72 69 461, Postbank NL50 INGB 0000 500 222